

РЕЧЬ РЕКТОРА ЕУСПБ



Речь произнесена
на торжественном собрании,
посвященном началу
нового учебного года
11 сентября 2000 года

Наступление нового тысячелетия «подогрело» вопрос о векторе реформ образования. Общество все больше осознает дефицит общей культуры, способной соединить в себе назревшие споры и размышления переживаемого нами времени, и потому нуждается в новом типе университетского знания.

Университетская идея всегда опиралась на двуединство критического синтеза знаний (развитие наук) и решения более частных задач обучения широким и узким специальностям (подготовка полезных работников). Внутренняя структура этого двуединства постоянно испытывала определенное насилие со стороны государства. В итоге к концу века и тысячелетия прагматизм социума пустил корни в университетской среде. Одновременно произошла девальвация самооценки познания для образования человека. Настойчивое стремление к профессионализму и опора на предметное знание вовсе не тождественны мучительному поиску смысла во всем сущем. Этим тезисом обозначается содержательное различие формул профессионального и академического высшего образования.

Заметный рывок ЕУСПБ в сторону мировых стандартов последиplomного образования не дает права считать, что совершен переворот в этой области. Да, не в пример другим университетам, мы интенсивно обучаем слушателей. Но в целом в обучении преобладают специальные дисциплины. Подъемная сила этих дисциплин представляется недостаточной для того, чтобы существенно влиять на социально-экономические и социально-политические преобразования России. И потому их надо дополнить комплексом дисциплин, развивающих аналитические, логические, мыслительные способности и эстетическое восприятие слушателей.

Попытаюсь стимулировать ваше воображение апелляцией к опыту прошлого. Античный курикулум, как недавно напомнил Ю.Н. Афанасьев состоял из тривиума (грамматика, риторика, логика) и квадриума (арифметика, геометрия, астрономия и музыка).

Этот курикулум был генетическим кодом, основой наследственной информации для зарождения университетов. Призову в помощники и Конфуция, который 2500 лет тому назад сказал: «Изучать что-либо и не задумываться над выученным — абсолютно бесполезно. Задумываться над чем-либо, не изучив предварительно предмет раздумий, опасно». Стимулирование органической потребности задумываться и привитие этого умения являются целями академического послезвузовского образования. Реализовать их — значило бы, во-первых, усилить саморефлексию российского общества, во-вторых, помочь избавлению общества от роковой опасности асимметричных, проще говоря, невнятных ответов на синхронные исторические вызовы. Диагноз Ю. Лотмана, который он поставил отечественному социальному знанию («только позади все закономерно, впереди все остается непредсказуемым»), до сей поры остается не отмененным.

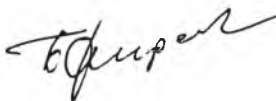
Мое убеждение в возможности существенно улучшить качество обучения слушателей Университета опирается на более чем пятилетний опыт вживания ЕУСПБ в образовательное и научное сообщество Петербурга, России и, смею сказать, в сообщество университетов Европы и мира.



В такой же сентябрьский день 1996 г. в этом зале впервые встретились сотрудники и преподаватели Университета и пятьдесят с небольшим слушателей первой когорты. Тогдашняя (понятная) сдержанность в оценке судьбы Университета теперь переросла в ощущение уверенности во всем, что касается сценариев ближайшего и более отдаленного будущего ЕУСПб. Сошлюсь на хронику событий университетской жизни за последний год. Новый факультет истории искусств; второй выпуск слушателей; 15 первых успешных защит кандидатских диссертаций; появление группы выпускников в качестве штатных преподавателей и научных сотрудников; третий по счету прием на международную магистерскую программу с преподаванием на английском языке; рост доли иногородних слушателей аспирантской программы (одна треть от общего числа слушателей); продолжение сотрудничества с фондом Тиссена по исследованиям российско-германских связей; начало обменов с Лондонской школой экономики и политики, Высшей школой политических исследований (Париж) и Хельсинкским университетом (тридцать семестровых стажировок социологов и политологов в течение ближайших лет); первый внутриуниверситетский конкурс заявок на гранты для проведения научных исследований силами преподавателей и выпускников; учреждение фонда поддержки выпускников ЕУСПб в Финляндии (спонсоры — фирма «Коне» и Хельсинкский университет); предстоящий старт издательской программы, включающей в себя публикацию лучших работ выпускников ЕУСПб, защитивших кандидатские диссертации; запуск в содружестве с фондом Спенсера пятилетней общероссийской программы поддержки исследований в области образования; переподготовка архивных работников; обучение сотрудников системы МВД и миграционной службы нелегкому искусству локализации этнических конфликтов. Наши основные спонсоры — фонды Сороса, Форда и Макартуров — приняли решение на три года пролонгировать финансовую помощь Университету. Правительство города, по примеру прошлых лет, сохранило в проекте бюджета Санкт-Петербурга на 2001 год строку — выделение средств на содержание здания и оплату энергоносителей.

Благодарю всех, кто словом и делом, духовно и материально поддерживает ЕУСПб. Слушателей, преподавателей и сотрудников благодарю за доверие к Университету. Поздравляю всех с началом пятого по счету учебного года. К своим искренним и традиционным пожеланиям здоровья, благоденствия, мира и согласия с самими собой и окружающими людьми добавляю пожелания уверенности в торжестве идеи и правоте дела, которое отстаивает Европейский университет в Санкт-Петербурге.

Ректор ЕУСПб



Б.М. Фирсов

Обращение ректора



Речь на торжественном собрании, посвященном началу нового учебного года.

10 сентября 2001 года

Дорогие коллеги!

Со ссылкой на стремительность, с которой развивается Университет, скажу, что ректор ЕУСПб по определению лишен права и возможности сказать: «Шестой уж год я царствую спокойно!» Причина этого в природе университетского организма. Университет пребывает в состоянии поиска новых решений, и остановиться значило бы вернуться назад, к стадии не возмущающего бытие спокойствия, которое для меня синоним безликого существования. Смею думать, этого не хочет никто, а потому остается обозначать еще один виток спирали возможного обновления.

В том обетованном мире, к которому устремилась Россия, индивидуальность, предприимчивость, творчество, открытость настоящему и ориентированность на будущее будут базовыми свойствами людей. Этим целям не соответствует нынешнее образование, которое обучает, но не развивает человека. Выход из этого общемирового затруднения должна искать каждая страна. Свои специфические барьеры на пути к развивающему человека образованию имеет и Россия.

Первый барьер - отрыв образования от культуры. Сугубый прагматизм советского обучения не требовал дополнения насыщенной гуманитарной составляющей. В итоге не только техническое образование в инженерных вузах, но и университетское отличалось синдромом интеллектуальной бедности, политической тенденциозности, социальной неосведомленности. Так возникли неравные по своему значению полюса: скромное по своим масштабам образование как приобщение к общему багажу культуры и специальность как некий набор знаний и умений, вписывающих индивида в социум. Антагонизм этих полюсов остался не преодоленным в перестроечные годы. В итоге по сей день наблюдается систематическое снижение человеческого потенциала.

Еще один барьер для преодоления - гипертрофия узкой специализации. Поступив в университет, студент выбирал профессию и область специализации. Сойти с этой колеи было чрезвычайно трудно. Вдобавок идеология санкционировала иерархическую пропасть, разделявшую студентов и преподавателей, а также дидактические методы обучения, исключавшие дискуссии в аудитории. Студентам надлежало усваивать и воспроизводить готовое знание. Только полноценная и свободная интеллектуальная жизнь в состоянии породить новый социальный опыт и обновление научных теорий, обслуживающих развитие социума. Беда состоит не в том, что этот процесс не происходит, а в том, что он остается недостаточно публичным, гласным. Диалог между обществом и интеллектуалами является свернутым, а отдельные сферы жизни общества - культура, экономика, политика - функционируют изолированно друг от друга. Как итог, университеты остаются в стороне от процесса стимулирования свободной и полноценной интеллектуальной жизни.

Третий барьер - боязнь утраты государственной опеки. Многие европейские университеты возникли задолго до образования национальных государств. Их питательной средой была космополитическая диаспора европейского



латиноязычного академического мира. Россия - одно из немногих исключений, где сначала возникла абсолютистская власть, а следом университеты как детище абсолютистского государства. Эта традиция сохранялась вплоть до начала перестройки. Университет по-прежнему в массовом и профессиональном сознании воспринимается как часть государства. В соответствии с этим стереотипом все государственное продолжает казаться многим более прочным и надежным, чем негосударственное (частное). Вина тому психологическая неготовность создавать независимые структуры или, во всяком случае, сохраняющееся чувство полной зависимости и веры в государство, которое укажет путь вперед.

Имеет ли отношение сказанное мною к шестой когорте слушателей, которая начинает свою жизнь в стенах Европейского университета? Самое непосредственное. Нынешняя Россия - не только социальное пространство, где происходит очередной и неизбежный для ее судьбы катаклизм, но и "строительный полигон" современной истории. Отсюда и Университет не убежище, где мы предлагаем укрываться от социальных и экономических бурь, свойственных кризисному периоду, а место, где надо научиться бросать вызовы научной судьбе, постоянно расширяя поле для принятия самостоятельных решений и проявления собственной инициативы. Делать это нелегко, но мы не отказываемся от помощи, даем финансовую поддержку, предоставляем условия для жизни и труда в обмен на готовность встать над обстоятельствами и подчинять их себе.

Пять лет нашей деятельности свидетельствуют, что на смену приходит научная молодежь, способная сыграть заметную роль в обновляющемся научном сообществе. Хотя пессимисты утверждают обратное, а именно "...молодые российские исследователи ориентируются на западные теории, выступая в роли интеллектуальных (и не только) нахлебников Запада". Вопреки этому утверждению, выпускники ЕУСПб исходят из иного целеполагания - развития отечественной науки, ее теоретической и эмпирической базы. На том и стоим и стоять будем, потому ищем новые пути и превращаемся в общероссийский аспирантский колледж, где наряду с научной молодежью Санкт-Петербурга, учится добрая треть молодых людей из различных регионов страны. В этом году в составе шестой когорты начнут занятия слушатели из городов, которые назову, чтобы очертить ареал действия и известности Университета: Великий Новгород, Рига, Нижний Новгород, Кемерово, Краснодар, Псков, Самара, Томск, Пермь, Ульяновск, Рязань, Минск, Волгоград, Симферополь, Карелия, Белгород, Саратов. Вот уж действительно: все флаги в гости будут к нам!

Благодарю всех, кто словом и делом, духовно и материально поддерживает ЕУСПб. Поздравляю всех с началом шестого по счету учебного года, первого в наступившем тысячелетии. К своим искренним и традиционным пожеланиям здоровья, благоденствия, мира и согласия с самими собой и окружающими людьми добавляю пожелания непоколебимой уверенности в торжестве идеи и правоте дела, которое отстаивает Европейский университет в Санкт-Петербурге.

Ректор ЕУСПб

Б.М. Фирсов

Обращение ректора



Речь на торжественном собрании, посвященном началу нового учебного года.

9 сентября 2002 года

Дорогие коллеги!

Каждый учебный год Европейского университета в Санкт-Петербурге был отмечен печатью общих закономерностей его жизни и признаками своеобразия. Я не знаю всего, что предстоит нам пережить в новом учебном году, но поделюсь своими предощущениями.

Тезис первый. В новом году продолжится движение вперед. Ведь ЕУСПб пожизненно приговорен к тому, чтобы развиваться и меняться к лучшему. Я также надеюсь, что наше коллективное сознание будет по-прежнему размещать в разных полях такие ценности, как деньги и знания. Деньги для нас средство для того, чтобы создать достойные условия для жизни, учебы, научного труда преподавателей, сотрудников и слушателей. Знания – тоже ценность, но мы полагаем их жизненной целью, ради ее достижения и существуем, объединяя на ее основе всех университетских коллег.

Тезис второй. Мы являемся свидетелями радикальных обновлений интеллектуальных интересов общества. Однако система образования в сфере социального и гуманитарного знания, равно как и связанные с ним социальные и гуманитарные науки, весьма сдержанно на это реагируют. Высшее образование (как в России, так и во многих западноевропейских странах) продолжает воспроизводить профессиональный канон, построенный на жестком представлении о совокупности фундаментальных знаний, необходимых для специалиста в данной дисциплине. Один французский философ сказал недавно, что современные университеты остаются автоэнциклопедией государства. Я хотел бы верить, что гражданское общество, которым мы грезим, отменит «беспрецедентную жесткость дисциплинарного структурирования». В этом случае широко понимаемое третичное образование и универсальные сети его поддержки могут стать средствами для преодоления упомянутой жесткости, коль скоро речь идет об ориентации образования на интересы отдельно взятого индивида.

Сегодня высшее (вузовское) образование становится частью едва ли не «безграничного моря» образовательных процессов, на основе которых решаются задачи перманентного, непрерывного обучения, профессиональной переподготовки, переобучения, повышения квалификации, послевузовского обучения, дополнительного и/или второго профессионального образования и т. д. Потому и мир начинает говорить на другом языке. Становится правилом различать первичное (начальное), вторичное (среднее) образование и третичное образование (*tertiary education*), которое все больше начинает определять интеллектуальный потенциал страны и мира в целом. Именно оно является исходной предпосылкой для создания экономики и общества, построенных на знании (*knowledge economy, knowledge society*).

Тезис третьей. Сообразуясь с этими новыми обстоятельствами развития современного мира и изменениями Российского законодательства, мы решили уточнить свой юридический статус. Осенью 2001 года мы, с одобрения конференции представителей всех университетских сословий, разработали новый Устав. После тщательной юридической экспертизы Учредители, а затем и Попечительский совет выразили согласие с предложенными изменениями. В чем они состоят?

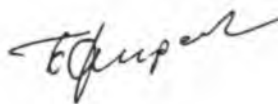
Наш университет получает статус негосударственного учреждения дополнительного профессионального образования. В этом качестве на ЕУСПб возлагается не только переподготовка и повышение квалификации, но и подготовка научных и преподавательских кадров, а также проведение научных исследований.

Но самое главное, что измененный статус позволит получить лицензию на организацию аспирантуры в порядке, установленном для образовательных учреждений этого типа. Таким образом, обозначается реальная возможность для решения многих болезненных проблем: получение юридических прав на прием аспирантов, прием кандидатских экзаменов, а после аттестации и государственной аккредитации – прав на все остальные преимущества, связанные со статусом аккредитованной аспирантуры, в том числе на создание совета по защите диссертаций, а также на отсрочку от службы в Российской армии. Появляется шанс на участие в конкурсах на «государственный заказ» для подготовки специалистов высшей квалификации.

У нас есть все основания для того, чтобы оптимистично смотреть в будущее. Сегодняшний день является подтверждением этих надежд. В этом зале наряду с почетными гостями и ветеранами ЕУСПб находятся 56 первокурсников, слушателей седьмой по счету когорты основной академической программы. Они представляют не только Санкт-Петербург, но такие города России, как Волгоград, Екатеринбург, Калининград, Нижний Новгород, Пермь, Псков, Самара, Саратов, Уфа, Челябинск, а также страны СНГ – Белоруссию и Украину. Я сердечно приветствую «новеньких». Я верю в вашу счастливую человеческую и профессиональную судьбу, невзирая на испытания «нечеловеческими перегрузками» от предстоящих занятий.

Благодарю всех, кто словом и делом, духовно, морально и материально поддерживает ЕУСПб. Поздравляю всех с началом нового учебного года. К своим искренним и традиционным пожеланиям здоровья, благоденствия, мира и согласия с самими собой и окружающими людьми добавляю пожелания Доброты и крепнущего чувства Уверенности в избранном жизненном пути.

Ректор ЕУСПб



Б.М. Фирсов