

Состав Программного Комитета

Председатель:

Борис Максимович Фирсов (доктор философских наук, Санкт-Петербургский Филиал Института социологии РАН)

Члены комитета:

Евгений Викторович Анисимов (доктор исторических наук, Институт российской истории РАН)

Альберт Кашфуллович Байбури (кандидат исторических наук, Институт "Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого" РАН)

Александр Васильевич Бухвалов (доктор экономических наук, СПб Университет экономики и финансов)

Николай Борисович Вахтин (доктор филологических наук, Институт лингвистических исследований РАН)

Вадим Максевич Гальперин (доктор экономических наук, СПб Лаборатория НИИ по ценообразованию Министерства экономики РФ)

Яков Ильич Гишинский (доктор юридических наук, Санкт-Петербургский Филиал Института социологии РАН)

Владимир Васильевич Громковский (кандидат технических наук, исполнительный директор Санкт-Петербургского отделения Международного фонда "Культурная инициатива" ("Фонд Сороса"))

Олег Валерьянович Дервиз (член Петербургской коллегии адвокатов)

Борис Зусманович Докторов (доктор философских наук, Санкт-Петербургский Филиал Института социологии РАН)

Борис Аронович Кац (кандидат искусствоведения, член Союза композиторов России)

Лев Самойлович Клейн (кандидат исторических наук)

Борис Львович Овсиевич (доктор экономических наук, Петербургский Экономико-математический Институт РАН)

Юрий Петрович Третьяков (кандидат филологических наук, Кафедра иностранных языков РАН)

Александр Маркович Эткин (кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский Филиал Института социологии РАН)

Секретарь Полина Лазаревна Вахтина

Введение

Отставание России от цивилизованного мира в области наук, изучающих человека и общество, несомненно. Наиболее остро оно сказывается в мировоззренческих установках и отношениях людей, причем не только рядовых граждан, но и ученых, преподавателей. Десятилетия тоталитаризма исказили представления о мире и человеке, провели глубокую борозду между Россией и Европой, Россией и миром не только в экономическом и социальном, но и в психологическом, культурном и интеллектуальном плане.

Теперь, когда тоталитаризм в прошлом, долг интеллигенции - предпринять необходимые усилия для преодоления этого отставания. И здесь особую роль может сыграть Петербург с его мощным научным и культурным потенциалом. Не только исторически, но и геополитически Петербург - связующее звено между Россией и остальным миром, "окно в Европу". Он может и должен вернуть себе былую роль гуманитарной столицы России.

Говоря "Европа", "европейский", мы каждый раз употребляем эти слова не в географическом, а в социокультурном значении: как синоним понятия "современная постиндустриальная цивилизация", органической частью которой сегодня являются Соединенные Штаты, Канада, Япония и другие развитые страны.

1. Ожидания, связанные с ЕУ

Одним из путей преодоления этого отставания является создание в Петербурге Европейского Университета (ЕУ). Задачей ЕУ является подготовка ученых, которым предстоит жить и работать в XXI веке, научных лидеров, которые займут ключевые позиции в интеллектуальной жизни своей страны и возьмут на себя решение тяжелейших задач, связанных с преодолением глубокого кризиса российской науки и образования.

Европейский Университет в Петербурге, будучи независимой негосударственной организацией, должен:

- дать возможность реально соединить современное образование с научными исследованиями высокого уровня (о необходимости такого соединения давно говорят как деятели академической науки, так и работники высшей школы);
- способствовать достижению европейских и мировых стандартов образования;

- быть мощным и эффективным стимулятором развития на мировом уровне тех дисциплин, которые наиболее пострадали за семь с лишним десятилетий советского периода развития - наук, изучающих общество и человека - социологии, политологии, социальной психологии, юриспруденции, экономики, социальной и культурной антропологии, истории;
- создать необходимые предпосылки и условия для отбора и воспитания наиболее одаренной молодежи;
- привлечь в Россию ведущих западных ученых и выступить одной из форм реальной интеграции российской и европейской (мировой) науки;
- восстановить связи с российскими учеными, эмигрировавшими на Запад из-за политических преследований и неадекватных условий научной работы;
- замедлить "утечку мозгов на Запад", предоставить ученым, уезжающим из страны или обдумывающим этот шаг, возможность осуществить свои замыслы в России;
- стать центром притяжения талантов из регионов и автономий Российской Федерации;
- помочь выравниванию научно-культурного потенциала центра и окраин России;
- попытаться предотвратить угрозу разрыва традиционных научных и культурных связей России с государствами бывшего СССР.

Итак, ЕУ рассчитан на подготовку кадров самой высокой квалификации, на создание научной и культурной элиты. Только для решения такой задачи есть смысл создавать еще один, новый университет в городе, где уже есть государственный, педагогический, технический и другие университеты.

ЕУ в Петербурге как принципиально новая среда для науки, образования, развития культуры, межнаучного общения и самых широких контактов может оказаться тем фактором, который поможет процессу демократической трансформации национального менталитета.

2. От идей к конкретным шагам

В существующих конкретно-исторических обстоятельствах этот проект может быть реализован только при наличии определенных условий. Эти условия касаются принципов финансирования ЕУ, международного характера как самого Университета, так и получаемого в нем образования, наличия взаимного интереса ЕУ и его западных партнеров, тесной связи учебного процесса с научными кадрами РАН, и некоторых других вопросов.

2.1. ЕУ - не только российская забота

Финансирование процесса обучения и научных исследований в ЕУ в том виде, в котором они мыслятся в данном Проекте, вряд ли по силам сейчас не только Петербургу, но и России в целом. Необходимым условием реализации нашей идеи на начальном этапе является интернационализация финансирования ЕУ, с помощью которой только и может быть обеспечена необходимая база научных исследований и учебного процесса, достойные условия жизни и работы преподавателей и студентов. Мало перспективным кажется международное финансирование университета на основе отдельных благотворительных акций, какими бы масштабными они ни были. Наиболее эффективным является создание в Петербурге Европейского Университета на основе специальных соглашений мэрии, Петросовета (возможно, при поддержке Правительства России) с правительственными и неправительственными организациями, университетами и научными центрами стран европейского и шире - мирового сообщества. Представляется возможной и специальная резолюция Европарламента о создании общеевропейской системы постоянной поддержки Проекта (через сеть национальных комитетов). Продуктивным может оказаться обращение к правительству и неправительственным фондам Соединенных Штатов, Канады и Японии. Предстоящее десятилетие, которое оканчивается в 2003 году, в год трехсотлетия Петербурга, должно стать периодом становления ЕУ и обретения им гарантий существования.

При этом забота о создании материальной базы, правовом обеспечении деятельности и других гарантиях развития ЕУ должны лечь на плечи российских и городских властных структур. Такие вопросы, как передача в собственность ЕУ учебных зданий, общежитий для студентов и аспирантов, гостиницы для приезжающих преподавателей, всей необходимой инфраструктуры, земельных участков, предоставление налоговых и арендных льгот, должны быть решены на уровне Петербургской законодательной и исполнительной власти и закреплены соответствующим постановлением Правительства России и указом Президента.

2.2. ЕУ - часть международной системы образования

Обязательным условием достижения мировых стандартов образования и исследований является интернационализация самого процесса обучения: привлечение западных профессоров и преподавателей (не только для обучения студентов и научной работы, но и на научно-административные должности); совместное обучение российских и иностранных студентов; высокая степень интеграции научных программ с мировой наукой на базе широкой сети совместных проектов.

Научный потенциал и опыт Российской системы образования должен быть дополнен достижениями системы университетского образования западного типа, построенной на принципах синтеза научной и преподавательской деятельности в лице одних и тех же профессоров, на принципах максимальной интенсификации образования, определенной свободы в выборе студентом времени обучения и набора курсов, и т.п.

2.3. Взаимная заинтересованность

Процесс создания единой Европы не может быть завершен до тех пор, пока восточноевропейские страны и государства бывшего СССР не найдут в ней своего места. Строительство единой Европы предполагает, в числе прочего, целенаправленные, скоординированные усилия по развитию культуры, науки и образования. Мы убеждены: Европа не в меньшей степени, чем Россия и другие восточноевропейские страны, нуждается в совместных культурных проектах. Именно взаимный интерес России и Европы, России и мира явится движущей силой в создании ЕУ, гарантией долгосрочных вложений в его программы и инфраструктуру.

Для привлечения западных ученых им необходимо предоставить возможность углубленного изучения России и русского опыта, причем именно сейчас, когда страна переживает процесс перехода от тоталитарного общества к демократическому. Для многих ученых, работающих на Западе в области социальных наук, изучение этих процессов может оказаться крайне привлекательным.

Западные университеты получают полную возможность принимать участие в работе научно-исследовательских центров ЕУ. Они также смогут при желании открыть при нем собственные центры по изучению культуры и истории России, современной

экономической и социальной ситуации в стране, российского рынка, своеобразные представительства, через которые можно было бы вести исследования (как для нужд западных университетов, так и по заказу фирм, с которыми их связывают научные и деловые отношения). Вполне реальна и такая идея, как организация (или даже строительство) некоторыми странами европейского и мирового сообщества собственных колледжей, факультетов или кафедр на территории ЕУ.

ЕУ предоставит новые рабочие места для западной профессуры, и, возможно, как уже говорилось, приостановит эмиграцию российских ученых на Запад, в чем, по-видимому, Европа также заинтересована.

При условии совместимости программ образования и совместимости кредитов (credits), полученных в ЕУ, с программами и credits западных университетов для многих западных студентов будет достаточно привлекательной идея обучения в Петербурге - мировом культурном центре, архитектурном музее под открытым небом, располагающем богатейшими музеями, уникальными рукописными и книжными собраниями, первоклассными специалистами во многих гуманитарных областях (таких, как культурология, востоковедение, искусствоведение и другие). Планы и программы, система обучения и характер экзаменов в ЕУ должны быть скоординированы с основными существующими вариантами образования в крупных западных университетах.

С помощью ЕУ западным ученым (и западным фирмам) станут доступны результаты работы российских научных школ и отдельных специалистов. Западные ученые, как и западные студенты, смогут получить более легкий доступ к богатейшим архивам и коллекциям Петербурга на основе соглашений ЕУ с академическими и другими учреждениями города.

Для фирм и бизнесменов, имеющих интересы в России, которые будут выступать спонсорами ЕУ, возможно будет добиться льготного налогообложения.

2.4. Достойные условия

Привлечение западной профессуры, талантливых исследователей и преподавателей, эмигрировавших или собирающихся эмигрировать из России, одаренных ученых, студентов из всех регионов и автономий России, из государств СНГ невозможно без обеспечения им достойных условий существования и работы. ЕУ должен гарантировать уровень оплаты труда, стандарты жиз-

ни, учебы и работы, сопоставимые с теми, которые предоставляются в европейских и мировых университетах.

Любой человек, в котором заинтересован ЕУ, должен иметь возможность приехать в Петербург по приглашению, контракту, договору. Для этого декларированный принцип интернационализации образования, свободы приглашения ученых и приема студентов из всех уголков России и со всего света должен получить твердые юридические и материальные гарантии российского Правительства, мэрии Петербурга и Петросовета в плане решения таких вопросов, как жилье для приезжающих преподавателей, аспирантов, стажеров, студентов и членов их семей, прописка, бытовое обслуживание, лечение, и т.д.

2.5. Основа ЕУ - академическая наука

Особо следует сказать о предпосылках достижения мирового уровня дисциплин, изучающих общество и человека и составляющих ядро деятельности ЕУ. Петербург является традиционным культурным и научным центром России; наряду с Государственным университетом, здесь размещаются академические институты гуманитарного профиля, культурные центры, библиотеки, архивы и коллекции, составляющие славу российской науки. Все виды основной деятельности ЕУ должны опираться прежде всего на этот потенциал.

Российская Академия наук в лице своих институтов должна стать активным участником создания ЕУ. Здесь также в полной мере должен восторжествовать принцип взаимной заинтересованности. Гуманитарные институты РАН смогут при желании получить возможность основать при ЕУ различные центры, рабочие группы, исследовательские лаборатории как по профилю научной и образовательной деятельности ЕУ, так и по своим собственным программам, и получить от ЕУ финансовую поддержку. Нам не кажется нереальной и такая форма сотрудничества, как включение в структуру ЕУ целых научных подразделений РАН на принципах двойного финансирования и двойного подчинения. Кроме того, ЕУ сможет предоставить академическим институтам часть своих издательских мощностей.

2.6. ЕУ и другие учебные заведения города

Воплощение в жизнь провозглашенного принципа международной поддержки ЕУ сведет до минимума его конкуренцию с другими центрами науки и образования города в вопросах финансирования. Кроме того - и это самое главное - ЕУ, в силу особенностей своей ориентации, призван занять пустующую нишу в структуре российской и петербургской науки и образования, и потому не претендует на то, чтобы вытеснить своих "конкурентов" с их позиций. Единственный вид конкуренции, которую ЕУ не только может, но и должен обеспечивать - это интеллектуальная конкуренция: глубина разработки его программ, уровень знаний, которые создаются в его стенах, и качество специалистов, которых он готовит.

3. Контуры Университета

3.1. Цели обучения в ЕУ

Основными направлениями учебной деятельности ЕУ является развитие тех дисциплин, судьба которых сложилась наиболее трудно в условиях исключительного господства марксистской идеологии. К ним прежде всего следует отнести социальные науки, а именно социологию, политологию, социальную психологию, юриспруденцию, экономику, социальную и культурную антропологию и историю. Это развитие должно включать одновременно преподавание этих дисциплин и научно-исследовательскую работу.

Однако ЕУ способен быть не только центром обучения тем наукам, которые в силу известных исторических обстоятельств оказались в России в тяжелом положении. Несмотря на идеологический гнет, в России жили и развивались направления гуманитарного знания, в которых российская наука способна претендовать если не на лидерство, то на равенство с наукой развитых стран Европы и мира. Даже в отраслях науки, подавленных, разрушенных или не развившихся в нашей стране, всегда существовали ученые-одиночки экстра-класса, по крайней мере там, где дело касалось движения теоретической мысли. Такие ученые могут стать ферментом для скорейшей организации научно-исследовательских и преподавательских центров; таких ученых нужно разыскивать по всей стране, не исключая и русскую

диаспору, собирать в Петербурге, обеспечивать им благоприятные условия работы.

Следовательно, параллельно с организацией преподавания (а реально, видимо, с опережением) при ЕУ должны быть организованы научно-исследовательские центры, на научную продукцию которых может существовать спрос в мире. Эти центры должны сосредоточить свое внимание на тех областях знания, в которых отечественная, в частности петербургская, наука наиболее сильна, опытна и способна привлечь зарубежных заказчиков, зарубежных студентов, аспирантов и стажеров.

Из гуманитарных наук сюда следует отнести прежде всего семиотику, литературоведение, поэтику, фольклористику, региональную этнографию, историю культуры, теорию и практику художественного перевода, востоковедение, североведение, а также, естественно, славистику и русистику. Здесь могут найти свое место и те дисциплины, в дальнейшем развитии которых в России непосредственно заинтересованы наши соседи, например - финно-угроведение.

Научно-исследовательские центры смогут также сосредоточиться и на тех наиболее насущных проблемах, в разработке которых в настоящий момент остро нуждается Россия. Сюда прежде всего относятся проблемы психологической и социальной адаптации в условиях конверсии военной промышленности и сокращения армии, проблемы изучения тоталитаризма в аспекте религиозной культуры в массовом сознании, проблемы национализма и национальных конфликтов, и другие.

3.2. Развертывание процесса обучения: Аспирантский колледж

В качестве стартовой идеи развертывания учебного процесса и становления ЕУ предлагается в первые три года его работы не принимать студентов, а набирать на стажировку молодых специалистов с высшим образованием, то есть начать работу с создания Аспирантского колледжа ЕУ. По окончании трехлетнего курса обучения выпускники этого колледжа призваны влиться в преподавательский корпус ЕУ и занять свое место в его научно-исследовательских центрах.

Следует оговорить, что стажировка (адъюнктура) ни по формам обучения, ни по конечным результатам не равна традиционной аспирантуре в той ее форме, которая принята в России. В отличие от аспирантуры, ее целью является переподготовка специалиста.

После окончания стажировки выпускник ЕУ может преподавать как в ЕУ, так и в других учебных заведениях России и Европы, либо вести научную работу с обычными перспективами защиты кандидатской и докторской диссертации, в том числе и в стенах ЕУ, а также работать на любых должностях, в том числе и государственных, на которых требуется профессиональная подготовка в области социальных наук. В перспективе ЕУ должен получить возможность, на базе двух- и многосторонних договоров с западными университетами, присваивать и международные научные степени (доктор философии, PhD).

В процессе интенсивных занятий с привлечением специалистов академических институтов города и России, преподавателей Петербургского Государственного университета, зарубежных профессоров и преподавателей стажеры не только получают необходимые профессиональные знания, но и, совместно с руководителями, заложат фундамент тех курсов, по которым впоследствии они же, вместе с профессурой, смогли бы обучать студентов. Собственно, разработка программ для студентов должна стать составным элементом обучения стажеров.

После того, как будет начата программа Аспирантского колледжа, предстоит перейти к подготовке приема студентов на отделения по перечисленным выше дисциплинам и тем обеспечить следующую фазу непрерывного процесса подготовки специалистов.

Целесообразно предусмотреть включение в этот процесс и доуниверситетских форм образования на базе бурно развивающихся в Петербурге государственных и частных лицеев, гимназий и школ, часть из которых (путем согласования программ обучения и оказания им необходимой материальной поддержки) может быть впоследствии включена в структуру ЕУ.

В перспективе ЕУ видится как гибкая образовательная и научно-исследовательская структура, включающая разнообразные формы и программы обучения, подготовки и переподготовки специалистов.

3.3. Принцип "творческих мастерских"

Обучение стажеров в Аспирантском колледже с первых дней должно быть строго индивидуализированным и иметь целью подготовку "штучных" специалистов. Поэтому предлагается воспользоваться опытом подготовки представителей ряда творческих профессий - заимствовать идею творческой мастерской.

В такой мастерской обычно обучается группа учеников под руководством "мэтра", задача которого - передать им свои знания и мастерство в той или иной области. Профессор - "мэтр" ведет занятия, составляет индивидуальные программы обучения (лекции, практические занятия, исследовательская и преподавательская практика), принимает решение о приглашении тех или иных специалистов для чтения лекций по смежным дисциплинам, и т.п.

3.4. Элементы парадигмы обучения

Парадигма обучения должна строиться на двух основных принципах. Во-первых, необходима подчеркнутая европеизация и глобализация образования: соединение его с европейской и мировой гуманитарной традицией, стандартизация и совместимость "кредитов", экзаменов и дипломов ЕУ и западных университетов. Вопрос о совместимости дипломов, курсов и степеней с принятыми в мире системами высшего образования крайне важен для успеха ЕУ. Обеспечение такой совместимости должно быть одним из важнейших условий преподавания.

Во-вторых, следует дать обучающимся междисциплинарное знание о человеке, что подчеркивается высокой степенью социальной ангажированности всех преподающих в ЕУ дисциплин.

Для реализации первого принципа одной из существенных проблем оказывается преподавание европейских языков, с тем чтобы выпускник ЕУ свободно владел как минимум двумя из них. Здесь в полной мере может быть перенесен на петербургскую почву опыт Центрального Европейского Университета, организованного в Праге и Будапеште на средства Фонда Сороса. Не менее важно предусмотреть фундаментальные курсы европейской и мировой истории, культуры и литературы (с акцентом на неразрывность связей мирового и русского гуманитарных полей).

Вторая, более сложная задача, по нашему мнению, не может быть решена в рамках принятых в России программ университетского обучения, традиционно опирающихся на дискретную структуру отдельных разделов знания. В реальности границы междисциплинарности не поддаются точному определению. Невозможно предсказать, соединение каких дисциплин даст новое качество образования. Поэтому весь комплекс обучения предполагается строить по матричному принципу.

Строки этой матрицы должны быть заполнены названиями тех направлений (специализаций в узком смысле), которые ЕУ при-

зван обеспечить "на выходе": социология, политология, социальная психология, юриспруденция, экономика, социальная (культурная) антропология, история.

Кроме того, все обучающиеся должны будут прослушать единый набор фундаментальных курсов, названия которых составляют столбцы матрицы. Этот набор курсов должен охватывать спектр дисциплин, дающих разностороннюю картину взаимоотношений человека с миром, живания в мир и осознания себя в нем.

Сюда должны входить: общебиологические представления (теория эволюции, теория высшей нервной деятельности), представления о культурной соматологии и антропологии, теория поведения, этнопсихология, культурология и семиотика, разделы мировой и русской истории и литературы, а также соответствующие разделы методологии науки, математики, информатики и новых информационных технологий.

Образование, построенное на этих принципах, сможет опираться на комбинацию разделов фундаментального цикла и цикла специализации. В результате внедрения такой системы образования возникает возможность получить новое качество подготовки и профессиональной ориентации выпускников.

В случае, если предложенные идеи и новшества будут одобрены, они потребуют тщательной подготовки. Должны быть созданы, как правило заново, большинство фундаментальных и специальных курсов, и уже в ближайшей перспективе написаны учебные пособия и базовые учебники, подобран исходный состав "мэтров", которые рискнут взяться за решение этих задач, организованы "ядерные группы" ученых, которые будут работать в исследовательских центрах и по научным программам ЕУ. Особая проблема - подбор стажеров с талантом, способностями и ответственностью, которые сумели бы взять на себя в будущем основную нагрузку в процессе становления ЕУ.

4. ЕУ - гуманитарное поле города

Заложенные в проект ЕУ идеи не должны замыкаться в рамках профессионального образования. ЕУ - не самодостаточная система, он адресован различным профессиональным группам и гражданам города, к студентам старших курсов других вузов, аспирантам и преподавателям других высших учебных заведений, к сотрудникам гуманитарных научно-исследовательских учреждений. Это диктует необходимость постепенной организации вокруг "стационара" разветвленной сети курсов, семинаров, крат-

косрочных и долгосрочных школ, дающих возможность повысить квалификацию, пройти переподготовку, получить второе образование.

ЕУ может стать центром проведения международных конференций, симпозиумов и семинаров, летних школ, той трибуной, с которой ведущие ученые будут читать доклады и публичные лекции для специалистов и широкой публики. Особую роль призвана сыграть библиотека ЕУ, которую предстоит создать, исходя из основных направлений его деятельности, на базе международного и внутрисоссийского книгообмена. Значительное место отводится в будущем и издательской деятельности ЕУ.

Вместо заключения

Предлагаемый документ проникнут духом максимализма. Может показаться, что заложенные в нем идеи - утопия, которой не суждено реализоваться в нынешних российских условиях. Однако мы убеждены, что проект такого рода должен быть ориентирован в будущее. Петербург с его всемирно известными культурными и научными традициями должен избавиться от навязанной ему психологии "великого города с областной судьбой". Его культурный и научный потенциал огромен, и никакие, самые максималистские устремления не могут оказаться выше того, чего он заслуживает.

Свою задачу Программный Комитет видит в том, чтобы заложить основу создания Университета, принципы преподавания и научной деятельности. Мы вполне отдаем себе отчет в том, что создание Европейского Университета в Петербурге - это работа на многие годы.

Отчетливо представляя себе сложность такой работы, мы хотим сделать все от нас зависящее, чтобы первые учебные и научно-исследовательские модули Европейского Университета в Петербурге начали работать не позднее осени 1993 года.

Программный Комитет открыт для предложений по деятельности ЕУ, по направлениям и программам обучения, по конкретным проектам научно-исследовательских центров.

Если Вы сочувствуете нашим планам, и пожелали бы в той или иной форме содействовать воплощению проекта ЕУ в действительность уже в ближайшем будущем, то члены Программного Комитета с готовностью станут информировать Вас о развитии и реализации заложенных в настоящем документе идей.

Примечание

В своей деятельности Программный Комитет опирался на опыт аналогичных инициативных групп и отдельных ученых Петербурга, депутатов Петросовета, озабоченных нынешним состоянием образования и науки в нашем городе и в стране в целом, и искавших выход в течение ряда лет. При составлении этого Проекта использованы:

- материалы беседы с мэром Санкт-Петербурга проф. А.А.Собчаком (январь 1992 г.).
- проект инициативной группы "О Европейском Университете в Ленинграде", составленный под руководством к.и.н. Л.С.Клейна в 1991 году;
- официальные материалы Центрального Европейского Университета, созданного по инициативе и на средства Дж.Сороса (апрель - ноябрь 1991 года).
- материалы индивидуальных бесед и консультаций с рядом ученых Петербурга и иностранными учеными (февраль-май 1992 г.), а именно: д-ром Робертом Белнапом (Колумбийский университет, США), Я.А.Гординым, д.ф.-м.н. А.М.Ельяшевичем, д-ром Кеннетом Кноспелом (Университет Джорджии, США), к.б.н. Н.Р. Корневым, д.б.н. И.И. Крупником, профессором Мэри Макоули (Оксфордский университет), академиком РАН С.П.Меркурьевым, профессором Тамашем Палом, директором Института социологии в Будапеште, д-ром Оли Перхеентупа (ответственный секретарь Комиссии по научному сотрудничеству с Россией, МИД Финляндии), ст.н.с. В.В.Сафроновым, проф. Вильямом Тоддом (Гарвардский университет), профессором Е.Г.Эткингом (университет Сорбонны), академиком РАН А.А. Фурсенко, д-ром Дэвидом Рэнделлом, д-ром Лоренсом Робертсом и мисс Дженифер Мюнэтт (Кингстонский Политехнический Институт, Великобритания).
- материалы обсуждения идеи ЕУ с директорами академических гуманитарных институтов РАН (март 1992 г.)
- материалы обсуждения проекта концепции ЕУ в СПбФ Института социологии РАН (март 1992 г.)
- консультации с Джорджем Соросом (22 апреля 1992 г.).
- консультации с руководством Международного университета в Москве (27-28 апреля 1992 г.) - проф. Г.А.Ягодин, проф. Л.Г.Третьякова, проф. А.Ю.Манюшиас.
- письмо профессора Ги Нив (директор исследовательского отдела Международной ассоциации университетов при ЮНЕСКО) (30 апреля 1992 г.)

Программный Комитет по созданию Европейского Университета в Петербурге глубоко благодарен всем перечисленным выше лицам и организациям за советы, комментарии, пожелания и критику.