
Европейский университет в Санкт–Петербурге: ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

От редакции:

Прогресс науки и образования — вот главные линии, на пересечении которых возникли идея (1992 г.), проект (1994 г.), а затем и первые образовательные программы (октябрь 1995 г.) Европейского университета в Санкт–Петербурге. Напоминаем читателю, что это негосударственное высшее учебное заведение, целью которого является замедлить утечку мозгов, предоставляя ученым, выезжающим из нашей страны или вынужденно обдумывающим этот нелегкий шаг, возможность осуществить свои замыслы в России, Петербурге. Другая цель — стимулировать притяжение талантов на первых порах из Петербурга и Ленинградской области, но в самом ближайшем будущем — из других городов России и стран СНГ. Последняя и, пожалуй, самая важная цель — содействие интеграции российской науки и образования в мировое сообщество. Новые университеты могут и должны стать точками роста, местами рождения новшеств, инициатив, экспериментов. Они же есть возможность для молодого ученого выбрать новый жизненный путь, усовершенствовать фундамент своей профессии. К тому же и машина корабля государственного образования не до конца преодолела инерцию недавних правил советской высшей школы. Нужно время, чтобы этот корабль уверенно лег на курс радикальных и необратимых реформ.

Редакция намерена следить за тем, как входит в социально–культурную жизнь Петербурга этот университет и потому попросила ректора–организатора, доктора философских наук Бориса Фирсова рассказать, что произошло с университетом в первый год его деятельности.



Борис Фирсов:

Не могу пожаловаться на отсутствие событий, достойных общественного внимания. Во-первых, начала функционировать первая образовательная программа — Программа открытых аспирантских курсов. Одна из задач ЕУСПб видится в возможности и необходимости сломать “Берлинскую стену” — давно сложившееся в нашей стране разделение учебной и исследовательской деятельности. В чем это выражается? Ну например, в слабой, а то и в неудовлетворительной учебной подготовке аспирантов (берусь легко доказать, что в аспирантуре не столько учатся, сколько “пишут диссертации”). В итоге аспирантура становится средством, а не высокой целью. Второе доказательство — вялое участие многих академических учреждений в преподава-

нии в стенах высшей школы, что существенно обедняет процесс передачи опыта и результатов познавательной деятельности от поколения к поколению. Не случаен поэтому растущий спрос со стороны молодых ученых, студентов старших курсов и во всех случаях аспирантов по убеждению, а не по положению в табели о рангах на систематическое обновление знаний с помощью людей, которые это знание производят. Отдавая должное высокому педагогическому мастерству и лекторскому дару, скажу, что в наше время ключевой фигурой образования становится ученый, который непосредственно включен в процесс научного поиска. Знание из первых рук — вот девиз для современного университета. Напомню, что ЕУСПб в очень благожелательном климате. Его идеи были поддержаны научным сообществом города. Программа открытых аспирантских курсов явилась практическим осуществлением этих идей. Адресат программы — молодая научная общественность самых разнообразных учреждений города (аспиранты, научные сотрудники, студенты старших курсов). Занятия очные, но проводятся в вечернее время. Обучение проводится бесплатно. Вступительный взнос (половина минимального размера оплаты труда) лишь символизирует индивидуальные затраты и расходуется на тиражирование учебных планов занятий, списков литературы

по темам лекций. Открытость для слушателей с различным профессиональным опытом, масштабность и разнообразие образовательных задач (42 цикла лекций и семинаров по базовым дисциплинам ЕУСПб — социология, политические науки, история, этнология, экономики и финансы, право) являются большими преимуществами нашей программы среди других форм дополнительного (постдипломного) образования. Еще одна черта — принцип систематизированного изложения знаний. Каждый курс — вполне законченное произведение научного и педагогического творчества. Он четко вписан в общую структуру знаний данной науки и вместе с тем локализован в ней, имеет обоснованные границы, вполне определенный статус. Отбор курсов не случаен — ведь при обучении аспирантов по основной академической программе (она открывается осенью 1996 г.) будет использоваться система, дающая аспиранту свободу выбора большого числа курсов, но вместе с тем устанавливающая общий объем необходимых знаний с помощью credits — своеобразных удельных весов каждого курса или семинара. Так вот многие циклы лекций уже вписаны в будущие программы, что позволит впоследствии зачесть их тем аспирантам, которые были слушателями программы Открытых аспирантских курсов. Возможно, что высокий стандарт нашего

обучения будет постепенно признаваться другими университетами города. В свете этих перспектив становится понятным наше решение проводить экзамены по окончании курсов и выдавать особый сертификат. Важно сообщить читателям журнала, что сертификат легитимен. ЕУСПб получил государственную лицензию на введение дополнительного (высшего) образования.

Кто преподает на Открытых аспирантских курсах? К преподаванию были привлечены по преимуществу ученые, работающие в академических институтах города — Институте российской истории, Музее антропологии и этнографии им. Петра Великого, Экономико-математическом институте и других РАН. Подготовленные ими циклы лекций носят, как правило, авторский характер, а некоторые из них читаются в нашей стране впервые. Еще одна особенность. Речь идет о программах курсов по социологическим, политологическим, экономическим дисциплинам, построенным по принципам, характерным для зарубежной университетской практики и сознательно ориентированным на приложение сложившихся в мировой науке подходов к анализу современных российских реалий. Удалось встроить в программы Открытых курсов еще одно новшество — исследовательские семинары по источниковедению (история), археологии, теории финансовых рын-

ков. Ими руководят такие известные ученые, как академик РАН Б. А. Ананьич, доктор исторических наук В. Панях, профессора Л. Клейн и А. Бухвалов. По достоинству оценивая вклад преподавателей и энтузиазм, с которым они поддерживали первые шаги ЕУСПб на ниве образования, сделало один важный вывод. Университет становится дружественной научной средой, в равной мере притягательной и полезной как для профессоров и преподавателей, так и для слушателей и студентов. Сохранить эту атмосферу значило бы заложить основу для успешной деятельности, сцементированной общим интересом к развитию науки.

Не могу не сказать об отношении слушателей курсов. Не взирая на некоторые оплошности, допущенные в период рекламной кампании, первоначально на курсы записалось около 400 человек, представляющих ядро научных учреждений, университетов, научно-просветительных центров города. К ним следует добавить молодых людей с высшим техническим образованием, остро нуждающихся в социологическом, экономическом знании, в расширении правоведческой базы. В результате отбора слушателей по критерию их подготовленности осваивать высшие этажи научного знания на курсы были зачислены около 300 человек. Половина этого количества прошла обучение в 1-м семестре. Характерная

деталь: почти все слушатели записались на несколько (2–3–4) циклов. Значительная часть из них продолжает обучение во 2-м семестре.

Мы тщательно изучаем умонастроение наших слушателей. Еще до начала занятий важно было понять причины глубокого интереса к программе Открытых курсов. Привлекательной оказалась проблематика курсов, ее нетрадиционность. Побудительный мотив к занятиям — неудовлетворенность слушателей тем, как их учат, потребность принципиально углубить свои познания в избранных предметах, дисциплинах. Лучшей рекомендацией программы стали имена преподавателей, среди которых, как я уже сказал, много известных петербургских ученых. Итак, ожидания были достаточно оптимистичными. Что можно сказать о настроениях слушателей в конце семестра, не оказались ли они обманутыми в лучших своих ожиданиях? Общая расположенность к университету радует. На вопрос о том, хотели бы слушатели продолжить свое образование в стенах ЕУСПб, дали положительный ответ 68 слушателей, позиция еще пяти слушателей была неопределенной, только двое сказали "Нет". В опросе участвовали 73 человека. Организация курсов по пятибалльной шкале оценена следующим образом: оценку 5 поставили 29 слушателей, оценку 4 — 29 слушателей, оценку 3 — 15 слушате-

лей. К числу критических замечаний относятся: недостаточно глубокие контакты с преподавателями, отсутствие достаточного времени на то, чтобы задавать вопросы, слишком подробные объяснения в отдельных лекциях, опасение, что слушатель неопытен и нуждается в “кормлении с чайной ложечки”. Не стану оправдываться — замечания справедливые и списывать их на то, что лишь в июне месяце прошлого года мы переехали в престижное здание, выделенное мэрией Санкт-Петербурга (особняк графа Кушелева-Безбородько, расположенный в центре города, по ул. Фурманова, д. 3), не стану. Скажу о другом: во 2-м семестре возросло число семинаров, будет открыт читальный зал университетской библиотеки для работы с научной периодикой. Мы думаем над тем, как обеспечить слушателей методическими и учебными пособиями в объеме потребностей, стимулированных высококачественным преподаванием. Более серьезная технология обучения, включающая в себя курсовые работы, составление эссе, письменные экзамены, диалоговые семинары с программой предварительной подготовки, лекции иностранных ученых и многое другое, поможет утвердить новую форму дополнительного вузовского образования, определить ее социально-культурный и формальный статус. Кстати, программа Открытых аспирантских курсов в следующем

1996—97 учебном году будет иметь специфический акцент. Она организуется в содружестве с зарубежными учеными под девизом: “К пониманию мира и Европы”.

Успех первых шагов вдохновляет. Мне приятно произнести это слово, которое, казалось, начало исчезать из нашей повседневной лексики под влиянием настроений, возникающих в кризисном российском обществе. Отдавая должное труду и стараниям сотрудников небольшого по численности ректората ЕУСПб, деканов, организаторов факультетов, вкладу преподавателей, не могу не отметить ключевое значение международной поддержки программы Открытых аспирантских курсов со стороны Фонда Джона Д. и Кэтрин Т. Макартуров, известного своим активным участием в реформировании российской науки и образования. Неоценимую роль при подготовке Программы сыграли дружеская помощь и поддержка, профессиональные советы зарубежных коллег — доктора М. Маколи (Оксфордский университет, Великобритания), американских профессоров А. Даллина (Стенфордский университет), Л. Хеймсона (Колумбийский университет), У. Розенберга (Мичиганский университет в Эн-Арборе).

Опыт Открытых аспирантских курсов 1995—96 учебного года, ставших таким образом и пробой сил для Европейского универси-

тета в Санкт-Петербурге, и испытательным полигоном для уточнения его основной образовательной деятельности, связанной с подготовкой аспирантов, позволит в ближайшем будущем перейти к построению более систематизированных планов и программ постдипломного образования. Мы с готовностью расскажем об окончательных научных и организационных итогах преподавания на Открытых аспирантских курсах и будем рады представить нашу основную академическую программу читателям журнала. Пишите, спрашивайте, критикуйте, предлагайте. Негосударственные вузы служат одному делу и одному народу вместе с государственными учреждениями высшего образования.